

**Con o sin una “acción afirmativa”, la educación superior perpetúa la desigualdad racial**

*En los Estados Unidos 111,000 estudiantes afroamericanos e hispanos se gradúan de preparatoria cada año listos para entrar a la universidad, pero no logran conseguir un diploma universitario.*

(Washington, D.C, 31 de julio, 2013) – El sistema educativo superior es un agente pasivo cada vez más cómplice en la sistemática reproducción intergeneracional del privilegio racial. Este es el hallazgo principal de un nuevo estudio del Centro para la Educación y la Fuerza Laboral (CEW) de la Universidad de Georgetown: Separados & Desiguales: Cómo la educación superior fomenta la reproducción intergeneracional del privilegio racial.

Jeff Strohl, uno de los coautores, señala, “El sistema educativo superior estadounidense se ha convertido cada vez más en un sistema dual de vías racialmente separadas, aún cuando el acceso de las minorías al sistema de educación superior ha crecido dramáticamente.”

Los autores hallaron una creciente sobrerrepresentación de los estudiantes blancos en las universidades más élites y competitivas (las 468 universidades más selectas) aún cuando ha disminuido la cuota de estudiantes blancos en edad universitaria.

- Desde 1995, los estudiantes blancos han capturado más del 80 por ciento del crecimiento de la matrícula en las 468 universidades más selectas, y más del 70 por ciento de las matrículas nuevas de estudiantes afroamericanos e hispanos se han realizado en las universidades de admisión abierta de dos y cuatro años.

Al trasladarse hacia las mejores 468 universidades, los estudiantes blancos están saliendo de las universidades de admisión abierta de dos y cuatro años.

- Entre 1995 y 2009, el porcentaje de la matrícula de los estudiantes blancos en las universidades de admisión abierta de dos y cuatro años, disminuyó de 69 a 57 por ciento.

Estas vías separadas en la educación superior importan, porque los recursos importan.

- Las universidades más selectas gastan en recursos, de dos a casi cinco veces más en instrucción por estudiante, que las universidades de admisión abierta.

Aún entre los estudiantes blancos, afroamericanos e hispanos con calificaciones similares, estas vías no sólo separan sino que también producen resultados desiguales.

- Más del 30 por ciento de los estudiantes afroamericanos e hispanos con promedios de preparatoria (GPA) más altos de 3.5, asisten a las universidades de admisión abierta (community college) comparado con el 22 por ciento de los estudiantes blancos con el mismo GPA.
- Entre los estudiantes en las preparatorias de los Estados Unidos con promedios que se ubican en la mitad superior de la escala de notas, el 51 por ciento de los estudiantes blancos obtienen un diploma universitario (BA) o más alto, en comparación con el 34 por ciento de los estudiantes afroamericanos y el 32 por ciento de los estudiantes hispanos.

La actualización completa: Separados & Desiguales: Cómo la educación superior fomenta la reproducción intergeneracional del privilegio racial está disponible en español: <https://cew.georgetown.edu/cew-reports/new-separate-unequal-spanish/>.

El Centro de Educación y Fuerza Laboral de la Universidad de Georgetown es un instituto de investigación y política independiente, sin fines de lucro, que estudia el vínculo entre metas individuales, educación y programas de formación y elección de carrera. El Centro está afiliado al Instituto de Políticas Públicas de la Universidad de Georgetown. Para más información, visite: <http://cew.georgetown.edu>. Síganos en Twitter @[GeorgetownCEW](#) y en [Facebook](#).